

<b>Recherche des aides, adaptations et aménagements dans une situation pédagogique pour des élèves en grande difficulté ou en situation de Handicap.</b>						
		Activité peinture en MS	Géométrie en CE1	Communication en Anglais	Faire des inférences en lecture	Autres
<b>Adaptations des supports</b>		Taille Outil différent	Repères sur la règle et sur le trait de couleur plus gros	Autre support de « parole » carton, ardoise..	Aide à l'image mentale (dessins, ou mime..)	Mise en valeur
<b>Aménagements</b>	Espace	Plus grand ; plus délimité				Isoler, rapprocher..
	Temps	Plus court, en plusieurs fois				Structurer outils plus personnalisés Comme emploi du temps
	relation	Encouragement patience		Ne pas trop focaliser Encourager		Rappeler les exigences
	Activité		Détaillez les étapes de la consigne Repassez sur un trait Soulignez un trait au tableau avec la grande règle			Quantité Réduite, allégée Autre Oral Fait avec Formulation d'hypothèses, proposer des choix Utiliser des questions fermées
<b>Aides</b>	Humaines : un autre élève, l'enseignant, l' AVS	Repositionner les mains Montrer, guider davantage , au	Montrer accompagner le geste Tutorat		Reformuler	Secrétaire, lecteur Outils mémorisation à disposition

© ISP Formation. Tableau réalisé avec des enseignants DDEC Reims . Journée du 5 mars 08 à partir d'un travail proposé par V. Poutoux.

		départ ...	guidance			
	techniques			Enregistreur		Ordinateurs
Difficultés de l'élève		Ne peut pas tenir un pinceau Ne comprend pas le lien entre ce qu'il fait et la trace ..Pour le moment peint avec sa main	Ne fait rien pendant l'activité	Ne prend pas la parole dans cette situation devant le groupe mais connaît les réponses	Ne trouve pas les inférences, retrouver de qui est le personnage en déduisant d'après les phrases précédentes.	
Difficultés des enseignants		Penser qu'il peut progresser				Doser les exigences , entre trop et pas assez aussi bien au niveau pédagogique qu'éducatif .